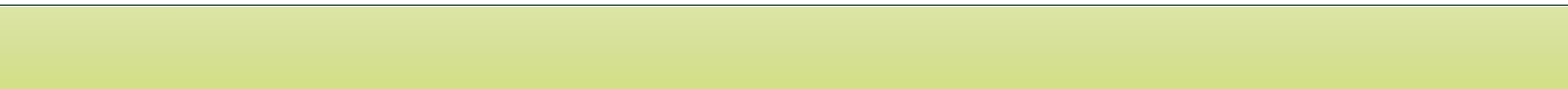




# Curriculum d'Istituto di Educazione Civica

Istituto comprensivo Benedetto Croce  
Pescasseroli



## Introduzione

A partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati dalle Linee guida-Decreto n.183 del 07/09/2024.

Le Linee guida mirano innanzitutto a favorire e sviluppare nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione sottolineando non solo la centralità dei diritti, ma anche dei doveri verso la collettività.

La scuola, unitamente alla famiglia e alle altre istituzioni del territorio, ha la responsabilità di supportare gli studenti nel percorso che li porta a diventare cittadini responsabili, autonomi, consapevoli e impegnati in una società sempre più complessa e in costante mutamento. In questo contesto è fondamentale l'alleanza educativa fra famiglia e scuola.

In questa prospettiva, l'educazione civica favorisce il riconoscimento di valori e comportamenti coerenti con la Costituzione attraverso il dialogo e il rispetto reciproco, volti a incoraggiare un pensiero critico personale, aperto e costruttivo, in un percorso formativo che, coinvolgendo la persona nella sua interezza e unitarietà, inizia dall'infanzia e prosegue lungo tutto l'arco della vita.

In tali direzioni, le Linee guida propongono un approccio sistematico e trasversale per la progettazione, valutazione e promozione dei valori e delle competenze di educazione civica. Il richiamo al principio della trasversalità dell'insegnamento dell'educazione civica si rende necessario anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili ad una singola disciplina e neppure ad ambiti disciplinari delimitati.

Accanto al principio della trasversalità, è opportuno fare riferimento anche a quello dell'apprendimento esperienziale, con l'obiettivo, sotto il profilo metodologico-didattico, di valorizzare attività di carattere laboratoriale, casi di studio, seminari dialogici a partire da fatti ed eventi di attualità, così come esperienze di cittadinanza attiva vissute dagli studenti in ambito extra-scolastico e che concorrono a comporre il curricolo di educazione civica, grazie anche ad una loro rilettura critico-riflessiva e alla loro discussione sotto la guida del docente e nel confronto reciproco tra pari, ovvero nel confronto esperienziale fra studenti.

## Suddivisione oraria

| <b>Discipline</b> | <b>Scuola Primaria</b> | <b>Scuola Secondaria di I grado</b> |
|-------------------|------------------------|-------------------------------------|
| Italiano          | 6                      | 6                                   |
| Storia            | 2                      | 3                                   |
| Geografia         | 2                      | 2                                   |
| Matematica        | 5                      | 2                                   |
| Scienze           | 4                      | 4                                   |
| Lingua inglese    | 3                      | 3                                   |
| Lingua francese   | -                      | 2                                   |
| Arte e immagine   | 2                      | 2                                   |
| Tecnologia        | 3                      | 3                                   |
| Musica            | 2                      | 2                                   |
| Scienze motorie   | 2                      | 2                                   |
| Religione         | 2                      | 2                                   |
| Totale ore        | 33                     | 33                                  |



SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

# Classe Prima – nucleo concettuale COSTITUZIONE

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.

Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.

Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).

Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).

## CONTENUTI PER DISCIPLINA/ATTIVITÀ

STORIA: Principi fondamentali della Costituzione art. 1-12.  
Le prime leggi scritte create dalla civiltà a quelle medievali.  
MATEMATICA/SCIENZE: Art. 9 e 32 della Costituzione • 3° e 9° obiettivo dell'Agenda 2030.

TUTTE LE DISCIPLINE: Giornata internazionale delle disabilità.

TUTTE LE DISCIPLINE: Incontro con Arma dei Carabinieri.  
Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne.  
Giornata della memoria e giorno del ricordo.

TUTTE LE DISCIPLINE: Miniconsiglio comunale.

MUSICA: brano con la lingua dei segni (LIS).

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.

Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.

Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).

Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

### CONTENUTI PER DISCIPLINA/ATTIVITÀ

GEOGRAFIA: Lo Stato italiano, il decentramento amministrativo, le Regioni.

STORIA: Progetto PIETRE DELLA MEMORIA.  
MATEMATICA/SCIENZE: La matematica delle elezioni.

STORIA: Stemmi comunali; la bandiera e l'Inno italiani.  
MUSICA: Inno nazionale.  
INGLESE: simboli, geografia, inno nazionale, struttura nazione e curiosità culturali del Regno Unito.

GEOGRAFIA: L'Unione Europea (storia).

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.

Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

#### CONTENUTI PER DISCIPLINA/ATTIVITÀ

TUTTE LE DISCIPLINE: Patto di corresponsabilità; Regolamento scolastico.

TECNOLOGIA: Segnaletica di sicurezza, rischi in ambiente scolastico.

TUTTE LE DISCIPLINE: Incontro con la Polizia stradale.

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.

TUTTE LE DISCIPLINE: Incontro con Arma dei Carabinieri.

# Classe Prima – nucleo concettuale SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.

Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.

Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.

## CONTENUTI PER DISCIPLINA/ATTIVITÀ

TECNOLOGIA: Raccolta differenziata e ciclo di vita dei prodotti.  
ARTE E IMMAGINE: articolo 9 della Costituzione Italiana, tutela del paesaggio e il patrimonio storico e artistico della Nazione. Tutela l'ambiente, la biodiversità e gli ecosistemi, anche nell'interesse delle future generazioni.  
ARTE E IMMAGINE: Patrimonio dell'UNESCO: le faggete vetuste e la transumanza, le tradizioni culturali e popolari.  
MATEMATICA/SCIENZE: Tutela della biodiversità. Obiettivo 15 agenda 2030. L'inquinamento di acqua, suolo e aria. Il riciclo dei rifiuti. Il compost: dai rifiuti nutrienti per il suolo.  
TUTTE LE DISCIPLINE: Giornata Nazionale degli Alberi -21 novembre.  
TUTTE LE DISCIPLINE: Earth Day -22 aprile.

TUTTE LE DISCIPLINE: Le organizzazioni, gli enti e le associazioni nazionali e internazionali che si occupano di salvaguardare la



### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.

Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

#### CONTENUTI PER DISCIPLINA/ATTIVITÀ

MATEMATICA/SCIENZE: suolo e il rischio idrogeologico.

GEOGRAFIA: Il cambiamento climatico.

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.

Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.

#### CONTENUTI PER DISCIPLINA/ATTIVITÀ

MATEMATICA/SCIENZE: Obiettivo 2 agenda 2030. Sviluppo eco sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità e delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari. Indagine statistica e interpretazione di grafici relativi ai comportamenti umani nei confronti dell'ambiente.

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.

### CONTENUTI PER DISCIPLINA/ATTIVITÀ

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

### CONTENUTI PER DISCIPLINA/ATTIVITÀ

# Classe Prima – nucleo concettuale CITTADINANZA DIGITALE

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                | CONTENUTI PER DISCIPLINA/ATTIVITÀ |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. |                                   |
| Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.                                |                                   |
| Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.          |                                   |

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                         | CONTENUTI PER DISCIPLINA/ATTIVITÀ |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.                                                              |                                   |
| Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer                                            | TECNOLOGIA: Netiquette            |
| Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore. |                                   |

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                | CONTENUTI PER DISCIPLINA/ATTIVITÀ                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.                                                                                              | TECNOLOGIA: Tutela della privacy.                                                |
| Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.                                                                                                                                            | TECNOLOGIA: Utilizzo consapevole delle piattaforme e degli applicativi digitali. |
| Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate. |                                                                                  |

# Classe Seconda – nucleo concettuale COSTITUZIONE

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul riconoscere l'atto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

## CONTENUTI PER DISCIPLINA/ATTIVITÀ

Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.

STORIA: Principi fondamentali della Costituzione art. 1-12.  
Le prime leggi scritte create dalla civiltà a quelle medievali.  
ITALIANO: Articolo di giornale, lettura e commento.  
MATEMATICA/SCIENZE: Art. 9 e 32 della Costituzione • 3° e 9° obiettivo dell'Agenda 2030.

Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.

TUTTE LE DISCIPLINE: Giornata internazionale delle disabilità.

Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

TUTTE LE DISCIPLINE: Incontro con Arma dei Carabinieri.  
Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne.  
Giornata della memoria e giorno del ricordo.

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).

TUTTE LE DISCIPLINE: Miniconsiglio comunale.

Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).

MUSICA: brano con lingua dei segni (LIS)

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.

Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.

Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).

Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

### CONTENUTI PER DISCIPLINA/ATTIVITÀ

STORIA: Progetto PIETRE DELLA MEMORIA.  
MATEMATICA/SCIENZE: la matematica delle elezioni.

STORIA: la bandiera e l'Inno europei.  
MUSICA: Inno europeo.

GEOGRAFIA: ONU e Organismi sovranazionali.

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.

Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

#### CONTENUTI PER DISCIPLINA/ATTIVITÀ

TUTTE LE DISCIPLINE: Patto di corresponsabilità, Regolamento scolastico.

TECNOLOGIA: Segnaletica di sicurezza, rischi in ambiente scolastico.

TUTTE LE DISCIPLINE: Incontro con la Polizia stradale.

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.

TUTTE LE DISCIPLINE: Incontro con Arma dei Carabinieri.  
MATEMATICA/SCIENZE: Educazione alla salute: corretta alimentazione e disturbi alimentari; le malattie e la difesa del corpo.

# Classe Seconda – nucleo concettuale SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.

Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.

Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.

Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico

## CONTENUTI PER DISCIPLINA/ATTIVITÀ

ARTE E IMMAGINE: articolo 9 della Costituzione Italiana, tutela del paesaggio e il patrimonio storico e artistico della Nazione. Tutela l'ambiente, la biodiversità e gli ecosistemi, anche nell'interesse delle future generazioni.

ARTE E IMMAGINE: Patrimonio dell'UNESCO: le faggete vetuste e la transumanza, le tradizioni culturali e popolari.

MATEMATICA/SCIENZE: Il riciclo.

INGLESE: rispetto ambiente – fast fashion

TUTTE LE DISCIPLINE: Giornata Nazionale degli alberi (21 novembre).

TUTTE LE DISCIPLINE: Earth Day (22 aprile).

TUTTE LE DISCIPLINE: Le organizzazioni, gli enti e le associazioni nazionali e internazionali che si occupano di salvaguardare la biodiversità e l'ambiente.



### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.

Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

#### CONTENUTI PER DISCIPLINA/ATTIVITÀ

GEOGRAFIA: Il cambiamento climatico

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.

Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.

#### CONTENUTI PER DISCIPLINA/ATTIVITÀ

MATEMATICA/SCIENZE: Obiettivo 2 agenda 2030. Sviluppo eco sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità e delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari. Indagine statistica e interpretazione di grafici relativi ai comportamenti umani nei confronti dell'ambiente.

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.

### CONTENUTI PER DISCIPLINA/ATTIVITÀ

MATEMATICA/SCIENZE: Lo scontrino fiscale.

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

### CONTENUTI PER DISCIPLINA/ATTIVITÀ

## Classe Seconda – nucleo concettuale CITTADINANZA DIGITALE

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                | CONTENUTI PER DISCIPLINA/ATTIVITÀ |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. |                                   |
| Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.                                |                                   |
| Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.          |                                   |

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                         | CONTENUTI PER DISCIPLINA/ATTIVITÀ |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.                                                              |                                   |
| Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer                                            | TECNOLOGIA: Netiquette            |
| Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore. |                                   |

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.

Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.

Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

### CONTENUTI PER DISCIPLINA/ATTIVITÀ

TUTTE LE DISCIPLINE: Tutela della privacy.

TECNOLOGIA: Utilizzo consapevole delle piattaforme e degli applicativi digitali.  
INGLESE: il pericolo della rete.

TECNOLOGIA: Dipendenza dai videogiochi.

# Classe Terza – nucleo concettuale COSTITUZIONE

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.

Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.

Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).

Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).

## CONTENUTI PER DISCIPLINA/ATTIVITÀ

MUSICA: Analisi della canzone «Blowing in the wind» di Bob Dylan.  
MATEMATICA/SCIENZE: Art. 9 e 32 della Costituzione • 3<sup>a</sup> e 9<sup>a</sup> obiettivo dell'Agenda 2030.  
Art. 9 e 32 della Costituzione • 3<sup>a</sup> e 9<sup>a</sup> obiettivo dell'Agenda 2030.

TUTTE LE DISCIPLINE: Giornata internazionale delle disabilità.

TUTTE LE DISCIPLINE: Incontro con Arma dei Carabinieri.  
INGLESE: obiettivo 5 AGENDA 2030- parità di genere  
Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne.  
Giornata della memoria e giorno del ricordo.

TUTTE LE DISCIPLINE: Miniconsiglio comunale.

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.

Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.

Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).

Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

### CONTENUTI PER DISCIPLINA/ATTIVITÀ

STORIA: Progetto PIETRE DELLA MEMORIA.  
MATEMATICA/SCIENZE: La matematica delle elezioni.

GEOGRAFIA: ONU e Organismi sovranazionali.

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.

Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

#### CONTENUTI PER DISCIPLINA/ATTIVITÀ

TUTTE LE DISCIPLINE: Patto di corresponsabilità, Regolamento scolastico.

TUTTE LE DISCIPLINE: Incontro con la Polizia stradale.  
TECNOLOGIA: Segnaletica stradale.

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.

TUTTE LE DISCIPLINE: Incontro con Arma dei Carabinieri.  
MATEMATICA/SCIENZE: Educazione alla salute: sana affettività; dipendenze.

# Classe Terza – nucleo concettuale SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.

Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.

## CONTENUTI PER DISCIPLINA/ATTIVITÀ

INGLESE: obiettivo 11 AGENDA 2030 – Città e comunità sostenibili

TECNOLOGIA: Risparmio ed Efficientamento Energetico.  
TECNOLOGIA: Produzione e consumo sostenibili di beni ed energia.  
ARTE E IMMAGINE: articolo 9 della Costituzione Italiana, tutela del patrimonio storico e artistico della Nazione.  
ARTE E IMMAGINE: La messa in protezione del patrimonio artistico durante il conflitto della seconda guerra mondiale.  
MATEMATICA/SCIENZE: Tutela della biodiversità. Obiettivo 15 agenda 2030. Obiettivo 7 agenda 2030. Energie rinnovabili: lettura di grafici relativi alla produzione nazionale e mondiale di energia da fonti rinnovabili. L'inquinamento di acqua, suolo e aria.  
Il riciclo, il compost: dai rifiuti nutrienti per il suolo. Le biotecnologie: pro e contro.  
TUTTE LE DISCIPLINE: Giornata Nazionale degli Alberi -21 novembre.  
TUTTE LE DISCIPLINE: Earth Day -22 aprile.



### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                               | CONTENUTI PER DISCIPLINA/ATTIVITÀ                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore. | MATEMATICA/SCIENZE: Il suolo e il rischio idrogeologico. |
| Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.                                                                                    | GEOGRAFIA/SCIENZE: Il cambiamento climatico.             |

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                        | CONTENUTI PER DISCIPLINA/ATTIVITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata. | MATEMATICA/SCIENZE: Sviluppo eco sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità e delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari. Obiettivo 2 agenda 2030. Indagine statistica e interpretazione di grafici relativi ai comportamenti umani nei confronti dell'ambiente. |

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.

### CONTENUTI PER DISCIPLINA/ATTIVITÀ

MATEMATICA/SCIENZE: Lo scontrino fiscale.

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

### CONTENUTI PER DISCIPLINA/ATTIVITÀ

## Classe Terza – nucleo concettuale CITTADINANZA DIGITALE

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                | CONTENUTI PER DISCIPLINA/ATTIVITÀ |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. |                                   |
| Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.                                |                                   |
| Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.          |                                   |

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                         | CONTENUTI PER DISCIPLINA/ATTIVITÀ |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.                                                              |                                   |
| Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer                                            | TECNOLOGIA: Netiquette.           |
| Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore. | MUSICA: Copyright.                |

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.

Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.

Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

### CONTENUTI PER DISCIPLINA/ATTIVITÀ

TUTTE LE DISCIPLINE: Tutela della privacy.



SCUOLA PRIMARIA

# Classe Prima – nucleo concettuale COSTITUZIONE

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Conoscere alcuni diritti e doveri.

Intuire le funzioni delle regole dei diversi ambienti di vita quotidiana: le principali regole della scuola.

Rispettare l'ambiente circostante; rispettare gli ambienti scolastici.

Prendersi cura del materiale.

### CONTENUTI PER DISCIPLINA/ATTIVITÀ

Alcuni principi della Costituzione, lettura e condivisione del Patto Educativo di Corresponsabilità.

Il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri.

I principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea.

Le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone.

# Classe Prima – nucleo concettuale SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Riconoscere il valore dell'ambiente circostante

## CONTENUTI PER DISCIPLINA/ATTIVITÀ

Regole per tutelare l'ambiente.  
Patrimonio artistico e culturale locale.  
Discussione guidata sul problema degli sprechi alimentari (consumo responsabile).  
L'importanza dell'acqua come fonte di vita.  
Regole per evitare lo spreco d'acqua e di energia.

# Classe Prima – nucleo concettuale CITTADINANZA DIGITALE

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo responsabile e consapevole salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Osservare e utilizzare strumenti e oggetti per riconoscere le parti e le funzioni.

Conoscere le parti principali di un computer.

Utilizzare il computer per eseguire giochi didattici.

Utilizzare in modo corretto gli strumenti tecnologici per giocare e svolgere attività.

Utilizzare il coding al fine di individuare un procedimento costruttivo che conduce alla soluzione dei problemi.

## CONTENUTI PER DISCIPLINA/ATTIVITÀ

Principali funzioni di alcuni dispositivi digitali.

Programmi di videoscrittura.

Giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico e topologico.



# Classe Seconda – nucleo concettuale COSTITUZIONE

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Conoscere alcuni diritti e doveri.

Intuire le funzioni delle regole dei diversi ambienti di vita quotidiana: le principali regole della scuola.

Rispettare l'ambiente circostante; rispettare gli ambienti scolastici.

Prendersi cura del materiale.

### CONTENUTI PER DISCIPLINA/ATTIVITÀ

Alcuni principi della Costituzione, lettura e condivisione del Patto Educativo di Corresponsabilità.

Il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri.

I principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea.

Le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone.

# Classe Seconda – nucleo concettuale SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Conoscere l'importanza dell'alimentazione.

Promuovere comportamenti rispettosi della natura e dell'ambiente.

### CONTENUTI PER DISCIPLINA/ATTIVITÀ

Regole per tutelare l'ambiente.

Patrimonio artistico e culturale locale.

Discussione guidata sul problema degli sprechi alimentari (consumo responsabile).

L'importanza dell'acqua come fonte di vita.

Regole per evitare lo spreco d'acqua e di energia.

# Classe Seconda – nucleo concettuale CITTADINANZA DIGITALE

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo responsabile e consapevole salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Osservare e utilizzare strumenti e oggetti per riconoscere le parti e le funzioni.

Conoscere le parti principali di un computer.

Utilizzare il computer per eseguire giochi didattici.

Utilizzare in modo corretto gli strumenti tecnologici per giocare e svolgere attività.

Utilizzare il coding al fine di individuare un procedimento costruttivo che conduce alla soluzione dei problemi.

## CONTENUTI PER DISCIPLINA/ATTIVITÀ

Principali funzioni di alcuni dispositivi digitali.

Programmi di videoscrittura.

Giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico e topologico.

# Classe Terza – nucleo concettuale COSTITUZIONE

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Manifestare il proprio punto di vista; ascoltare quello degli altri e confrontarsi.

Partecipare alle attività di gruppo, assumendo incarichi, collaborando con gli altri per un fine comune.

Interagire nel gruppo dei pari e con gli adulti.

Conoscere alcuni comportamenti legati ai principi di solidarietà.

## CONTENUTI PER DISCIPLINA/ATTIVITÀ

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione

Le principali ricorrenze civili:

-27 gennaio - giorno della memoria

-25 aprile - anniversario della liberazione d'Italia

-2 giugno nascita della Repubblica italiana.

Le regole della famiglia

Il Regolamento d'Istituto

Le regole per creare un clima positivo in classe anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo.

Art. 19 Cost.: "libertà di professare la propria fede religiosa"

Art. 29 Cost. "diritti della famiglia"

Art.31 Cost. "diritto al gioco e al tempo libero"

Art. 32 Cost. "diritto alla salute"

Art. 33 Cost. "diritto all'istruzione"

Alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (il 20 novembre di ogni anno ricorre la giornata internazionale dei diritti dell'infanzia).

L'importanza del valore della diversità attraverso la cooperazione.

Le principali regole del codice della strada: i comportamenti del pedone.

# Classe Terza – nucleo concettuale SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Conoscere l'importanza dell'alimentazione.

Promuovere comportamenti rispettosi della natura e dell'ambiente.

### CONTENUTI PER DISCIPLINA/ATTIVITÀ

Le cause dei vari tipi di inquinamento  
L'effetto del cambiamento climatico  
Le regole per un corretto utilizzo delle risorse idriche ed energetiche  
Le regole per la cura delle risorse ambientali  
I monumenti, i musei, i servizi pubblici offerti ai cittadini (biblioteca, giardini e altri spazi pubblici)  
Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.

# Classe Terza – nucleo concettuale CITTADINANZA DIGITALE

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo responsabile e consapevole salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Osservare e utilizzare strumenti e oggetti per riconoscere le parti e le funzioni.

Conoscere le parti principali di un computer.

Utilizzare il computer per eseguire giochi didattici.

Utilizzare in modo corretto gli strumenti tecnologici per giocare e svolgere attività.

Utilizzare il coding al fine di individuare un procedimento costruttivo che conduce alla soluzione dei problemi.

## CONTENUTI PER DISCIPLINA/ATTIVITÀ

Le principali funzioni dei dispositivi digitali

Le potenzialità del web

I rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti

Netiquette per l'utilizzo del Web.

# Classe Quarta – nucleo concettuale COSTITUZIONE

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                 | CONTENUTI PER DISCIPLINA/ATTIVITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Avere atteggiamenti di autonomia, di autocontrollo e fiducia di sé.                                        | Conoscere i principi fondamentali della Costituzione                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Conoscere il Comune di appartenenza e i servizi offerti ai cittadini                                       | Le principali ricorrenze civili:<br>-27 gennaio - giorno della memoria<br>-25 aprile - anniversario della liberazione d'Italia<br>-2 giugno nascita della Repubblica italiana.                                                                                                                                                                                                     |
| Vivere rapporti corretti con compagni e adulti.                                                            | Le regole della famiglia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Relazionarsi con gli altri e mettere in atto atteggiamenti cooperativi e collaborativi.                    | Il Regolamento d'Istituto                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Maturare gradualmente senso di legalità, di solidarietà, condizione fondamentale per la convivenza civile. | Le regole per creare un clima positivo in classe anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo.                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Conoscere e rispettare i valori sanciti nella Costituzione della Repubblica Italiana. Conoscere la         | Art. 19 Cost.: "libertà di professare la propria fede religiosa"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Costituzione Italiana nei suoi elementi principali.                                                        | Art. 29 Cost. "diritti della famiglia"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Conoscere elementi fondamentali della Comunità Europea.                                                    | Art.31 Cost. "diritto al gioco e al tempo libero"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Conoscere elementi principali di organismi internazionali (ONU, UNESCO...)                                 | Art. 32 Cost. "diritto alla salute"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Comprendere i valori e i principi della Dichiarazione internazionale dei diritti umani.                    | Art. 33 Cost. "diritto all'istruzione"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Conoscere alcuni comportamenti legati ai principi di sussidiarietà e solidarietà.                          | Alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (il 20 novembre di ogni anno ricorre la giornata internazionale dei diritti dell'infanzia).<br>L'importanza del valore della diversità attraverso la cooperazione.<br>Le principali regole del codice della strada: i comportamenti del pedone. |

# Classe Quarta – nucleo concettuale SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Comprendere la necessità di contribuire alla costruzione di uno sviluppo eco-sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Comprendere la necessità di uno sviluppo rispettoso dell'ecosistema e di un utilizzo consapevole delle risorse.

Acquisire consapevolezza della funzione che ha una sana alimentazione e un corretto stile di vita nello sviluppo di un benessere psicofisico.

### CONTENUTI PER DISCIPLINA/ATTIVITÀ

Le cause dei vari tipi di inquinamento  
L'effetto del cambiamento climatico  
Le regole per un corretto utilizzo delle risorse idriche ed energetiche  
Le regole per la cura delle risorse ambientali  
I monumenti, i musei, i servizi pubblici offerti ai cittadini (biblioteca, giardini e altri spazi pubblici)  
Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.



# Classe Quarta – nucleo concettuale CITTADINANZA DIGITALE

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo responsabile e consapevole salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Utilizzare semplici strumenti per apprendere. -Utilizzare e semplici strumenti digitali per realizzare semplici prodotti multimediali.

Avviare all'individuazione di regole nell'utilizzo degli strumenti informatici.

Acquisire consapevolezza dei rischi della rete e come riuscire ad individuarli.

Utilizzare il coding in ambito di gioco per sviluppare il pensiero computazionale.

Approcciarsi per poi riconoscere i pericoli di un utilizzo non corretto delle tecnologie in riferimento all'inclusione sociale, che si possono ricondurre ai fenomeni del bullismo e del cyberbullismo.

Sviluppare il pensiero computazionale come modalità di ragionamento applicabile in diversi contesti.

## CONTENUTI PER DISCIPLINA/ATTIVITÀ

Le principali funzioni dei dispositivi digitali

Le potenzialità del web

I rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti

Netiquette per l'utilizzo del Web.

# Classe Quinta – nucleo concettuale COSTITUZIONE

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                 | CONTENUTI PER DISCIPLINA/ATTIVITÀ                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Avere atteggiamenti di autonomia, di autocontrollo e fiducia di sé.                                        | Giornate internazionali:                                                                                                                                           |
| Conoscere il Comune di appartenenza e i servizi offerti ai cittadini                                       | -13 novembre Giornata della gentilezza                                                                                                                             |
| Vivere rapporti corretti con compagni e adulti.                                                            | -20 novembre Giornata internazionale dei diritti del fanciullo                                                                                                     |
| Relazionarsi con gli altri e mettere in atto atteggiamenti cooperativi e collaborativi.                    | Lettura di alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza                      |
| Maturare gradualmente senso di legalità, di solidarietà, condizione fondamentale per la convivenza civile. | -3 dicembre Giornata mondiale della disabilità                                                                                                                     |
| Conoscere e rispettare i valori sanciti nella Costituzione della Repubblica Italiana. Conoscere la         | -7 gennaio Giornata del Tricolore                                                                                                                                  |
| Costituzione Italiana nei suoi elementi principali.                                                        | -27 gennaio Giorno della memoria: Shoah                                                                                                                            |
| Conoscere elementi fondamentali della Comunità Europea.                                                    | -7 febbraio: Giornata nazionale contro il bullismo e cyberbullismo                                                                                                 |
| Conoscere elementi principali di organismi internazionali (ONU, UNESCO...)                                 | Le regole per creare un clima positivo anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo                                                                   |
| Comprendere i valori e i principi della Dichiarazione internazionale dei diritti umani.                    | -21 marzo Giornata nazionale della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie.                                                          |
| Conoscere alcuni comportamenti legati ai principi di sussidiarietà e solidarietà.                          | I principali elementi della cultura mafiosa e dell'illegalità Biografia di personaggi illustri che hanno lottato per contrastare la mafia (Falcone, Borsellino...) |
|                                                                                                            | -25 aprile: anniversario della liberazione d'Italia                                                                                                                |
|                                                                                                            | -2 giugno: nascita della Repubblica italiana                                                                                                                       |

# Classe Quinta – nucleo concettuale SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Comprendere la necessità di contribuire alla costruzione di uno sviluppo eco-sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Comprendere la necessità di uno sviluppo rispettoso dell'ecosistema e di un utilizzo consapevole delle risorse.

Acquisire consapevolezza della funzione che ha una sana alimentazione e un corretto stile di vita nello sviluppo di un benessere psicofisico.

### CONTENUTI PER DISCIPLINA/ATTIVITÀ

Progetto di educazione ambientale: "Un albero per il futuro"  
21 novembre Giornata dell'albero  
11 dicembre Giornata della montagna  
Le cause dei vari tipi di inquinamento  
Gli effetti del cambiamento climatico  
Il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.  
La gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata  
22 aprile: giornata della Terra  
Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani.  
Piramide alimentare, sostanze nutritive dei cibi e il loro valore nutrizionale.  
Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.

# Classe Quinta – nucleo concettuale CITTADINANZA DIGITALE

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo responsabile e consapevole salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Utilizzare semplici strumenti per apprendere. -Utilizzare e semplici strumenti digitali per realizzare semplici prodotti multimediali.

Avviare all'individuazione di regole nell'utilizzo degli strumenti informatici.

Acquisire consapevolezza dei rischi della rete e come riuscire ad individuarli.

Utilizzare il coding in ambito di gioco per sviluppare il pensiero computazionale.

Approcciarsi per poi riconoscere i pericoli di un utilizzo non corretto delle tecnologie in riferimento all'inclusione sociale, che si possono ricondurre ai fenomeni del bullismo e del cyberbullismo.

Sviluppare il pensiero computazionale come modalità di ragionamento applicabile in diversi contesti.

## CONTENUTI PER DISCIPLINA/ATTIVITÀ

Le principali funzioni dei dispositivi digitali

Le potenzialità del web

I rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti



# SCUOLA DELL'INFANZIA

## AREA 1: Costituzione, legalità e solidarietà

| Disciplina          | Ore | Argomento                                                                                                                          | Scansione tempi |
|---------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Campi di esperienza | 2   | Regole di convivenza: conoscere e rispettare le principali regole di convivenza civile.                                            | Settembre       |
| Campi di esperienza | 2   | Festa dei nonni: trasmissione della memoria storica e della tradizione.                                                            | Ottobre         |
| Campi di esperienza | 2   | Giornata mondiale della gentilezza: valore fondante della convivenza civile e democratica                                          | Novembre        |
| Campi di esperienza | 2   | Giornata internazionale per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza                                                             | Novembre        |
| Campi di esperienza | 2   | Giornata internazionale della solidarietà: riflessioni sull'importanza della solidarietà in vista del Santo Natale                 | Dicembre        |
| Campi di esperienza | 2   | Giornata mondiale dei calzini spaiati: diversità come valore aggiunto                                                              | Febbraio        |
| Campi di esperienza | 2   | Giornata internazionale della donna                                                                                                | Marzo           |
| Campi di esperienza | 2   | Giornata dell'Unità Nazionale, della Costituzione dell'Inno e della Bandiera: formare cittadini attivi, consapevoli e responsabili | Marzo           |
| Campi di esperienza | 2   | Giornata mondiale del libro e del diritto d'autore: favorire l'interesse per i libri fin dall'infanzia                             | Aprile          |

## AREA 2: Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio.

| <b>Disciplina</b>   | <b>Ore</b> | <b>Argomento</b>                                                                                                           | <b>Scansione tempi</b> |
|---------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| Campi di esperienza | 2          | Giornata internazionale del risparmio energetico: formare cittadini consapevoli e responsabili nei confronti dell'ambiente | Febbraio               |
| Campi di esperienza | 2          | Giornata mondiale dell'acqua: formare futuri cittadini consapevoli e responsabili nei confronti dell'ambiente              | Marzo                  |
| Campi di esperienza | 2          | Giornata nazionale degli alberi: valorizzare l'importanza del patrimonio arboreo per la vita                               | Novembre               |
| Campi di esperienza | 2          | Giornata mondiale delle api: riflettere sull'importanza delle api per il nostro pianeta                                    | Maggio                 |
| Campi di esperienza | 2          | Giornata mondiale della Terra: adottare comportamenti corretti per la salvaguardia dell'ambiente                           | Aprile                 |

### AREA 3: Cittadinanza digitale

| Disciplina          | Ore | Argomento                                                                                                    | Scansione tempi |
|---------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Campi di esperienza | 2   | Scopriamo il computer: promuovere la formazione di una cultura digitale di base                              | Gennaio         |
| Campi di esperienza | 2   | Coding unplugged: introduzione ai concetti fondamentali dell'informatica e alle logiche della programmazione | Febbraio        |



# Griglia di valutazione - Educazione Civica

| LIVELLO                             | COMPETENZE DI CITTADINANZA, SOCIALE, CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE E COMUNICARE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | VOTO                     | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                     | ABILITÀ                                                                                                                                                                                                                                                            | ATTEGGIAMENTI                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>AVANZATO</b><br><b>Voti 9-10</b> | Partecipa efficacemente alla vita civica e sociale, consapevole dei doveri e dei diritti, dell'esercizio della cittadinanza attiva, Si relaziona in modo costante e corretto con gli altri, con forte spirito di cooperazione ed elevato senso di responsabilità sociale. Raccoglie e organizza le informazioni in modo autonomo e le rielabora criticamente pianificando il proprio apprendimento. Comprende messaggi articolati e di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi. Gestisce la comunicazione in modo consapevole e pertinente. Rispetta le regole condivise, è in grado di proporre di nuove per migliorare la convivenza con gli altri, Si assume responsabilità nei diversi contesti coinvolgendo attivamente il gruppo. | <b>Voto</b><br><b>10</b> | Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa metterle in relazione in modo autonomo, riferirle ed utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi. | Le abilità relative ai temi trattati, collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi con le esperienze concrete in modo concreto e propositivo. Apporta contributi personali ed originali, utili anche a migliorare le procedure, adeguandosi ai vari contesti. | L'alunno adotta sempre, durante le attività curriculari ed extracurriculari, comportamenti ed atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne completa consapevolezza.       |
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Voto</b><br><b>9</b>  | Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.                      | L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato ed ai testi analizzati, con pertinenza e completezza ed apportando contributi personali ed originali.             | L'alunno adotta regolarmente, durante le attività curriculari ed extracurriculari, comportamenti ed atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne completa consapevolezza. |

| LIVELLO                        | COMPETENZE DI CITTADINANZA,<br>SOCIALE, CAPACITA' DI IMPARARE AD<br>IMPARARE E COMUNICARE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | VOTO              | CONOSCENZE                                                                                                                                        | ABILITÀ                                                                                                                                                                                                                 | ATTEGGIAMENTI                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>INTERMEDIO Voti<br/>7-8</b> | Partecipa alla vita civica e sociale e conosce i diritti ed i doveri dell'esercizio della cittadinanza attiva. Si relaziona con gli altri con un discreto grado di cooperazione e di responsabilità sociale. Ricerca e organizza le informazioni con discreta attenzione e sa utilizzarle al momento opportuno. Sa rielaborare le informazioni e gestire la comunicazione in modo adeguato comprendendo messaggi di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi. Rispetta le regole condivise e si assume responsabilità nei diversi contesti in cui è coinvolto. | <b>Voto<br/>8</b> | Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate ed organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo ed utilizzarle nel lavoro.              | L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato ed ai testi analizzati, con buona pertinenza.                          | L'alunno adotta solitamente, durante le attività curriculari ed extracurriculari, comportamenti ed atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne buona consapevolezza. |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Voto<br/>7</b> | Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente. | L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente collega l'esperienza ai testi studiati e ad altri contesti. | L'alunno adotta generalmente ed in autonomia comportamenti ed atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne una più che sufficiente consapevolezza.                    |

| LIVELLO                      | COMPETENZE DI CITTADINANZA,<br>SOCIALE, CAPACITA' DI IMPARARE AD<br>IMPARARE E COMUNICARE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | VOTO                    | CONOSCENZE                                                                                                                     | ABILITÀ                                                                                                                                                           | ATTEGGIAMENTI                                                                                                                                                                   |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>BASE</b><br><b>Voto 6</b> | Partecipa sufficientemente alla vita civica e sociale e conosce i diritti ed i doveri dell'esercizio della cittadinanza attiva. Le sue relazioni con gli altri sono essenziali. Ricerca le informazioni di base e le raccoglie ed organizza in modo appena adeguato. Pianifica il proprio lavoro in modo discontinuo. Comprende semplici messaggi elaborando in modo essenziale le informazioni. Gestisce la comunicazione in modo generalmente adeguato Rispetta le regole condivise e si mostra responsabile nei diversi contesti in cui è coinvolto e opportunamente sollecitato porta a termine gli incarichi | <b>Voto</b><br><b>6</b> | Le conoscenze sui temi proposti sono sufficienti ed organizzabili e recuperabili con qualche aiuto dei docenti o dei compagni. | L'alunno mette in atto le abilità relative ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente. | L'alunno adotta generalmente ed in autonomia comportamenti ed atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e capacità di riflessione con lo stimolo degli adulti. |

| LIVELLO                                 | COMPETENZE DI CITTADINANZA,<br>SOCIALE, CAPACITA' DI IMPARARE AD<br>IMPARARE E COMUNICARE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | VOTO                    | CONOSCENZE                                                                                                                                                    | ABILITÀ                                                                                                                                                                  | ATTEGGIAMENTI                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>INSUFFICIENTE</b><br><b>Voti 4-5</b> | Partecipa saltuariamente alla vita civica e sociale e conosce poco diritti ed i doveri dell'esercizio della cittadinanza attiva. Le sue relazioni con gli altri sono scarse con modesto grado di cooperazione e responsabilità sociale. Indirizzato ed opportunamente assistito ricerca le informazioni di base organizzandole in modo frammentato e parziale. Pianifica il lavoro in modo non adeguato. La comprensione dei messaggi e l'elaborazione delle informazioni è piuttosto modesta. Sollecitato gestisce la comunicazione in modo elementare Non sempre rispetta le regole condivise e si mostra poco responsabile nei diversi contesti in cui è coinvolto | <b>Voto</b><br><b>5</b> | Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili solo con l'aiuto del docente.                                                   | L'alunno mette in atto le abilità relative ai temi trattati solo nell'ambito della propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni. | L'alunno non sempre adotta comportamenti ed atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e capacità di riflessione con lo stimolo degli adulti. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri comportamenti e quelli civicamente corretti con l'aiuto dei docenti e dei compagni. |
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Voto</b><br><b>4</b> | Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto ed il costante stimolo del docente. | L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo ed il supporto di insegnanti e compagni le abilità relative ai temi trattati.                     | L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti ed atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile ed ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.                                                                                                                         |

# PIANO ORIENTATIVO DELLE ATTIVITÀ a valenza multidisciplinare

| MACROAREA             | EVENTI                                                                                                       | CALENDARIO<br>(avendo cura degli eventi) |                           |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------|
|                       |                                                                                                              |                                          |                           |
| COSTITUZIONE          | <b>4 novembre</b> <i>Festa Unità delle forze armate.</i>                                                     | novembre                                 | prima e seconda settimana |
|                       | <b>20 novembre</b> <i>Giornata universale dei diritti dell'Infanzia e dell'adolescenza.</i>                  |                                          |                           |
|                       | <b>25 novembre</b> <i>Giornata internazionale contro la violenza sulle donne</i>                             |                                          |                           |
|                       | <b>3 dicembre</b> <i>Giornata mondiale disabilità.</i>                                                       | dicembre                                 | prima e seconda settimana |
|                       | <b>18 dicembre</b> <i>Giornata internazionale del migrante (ONU)</i>                                         |                                          |                           |
|                       | <b>21 dicembre</b> <i>Concorso L. D'Andrea</i>                                                               | dicembre                                 | terza settimana           |
|                       | <b>27 gennaio</b> <i>Il Giorno della Memoria</i>                                                             | gennaio                                  | quarta settimana          |
|                       | <b>21 marzo</b> <i>Giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie.</i> | marzo                                    |                           |
|                       | <b>25 aprile</b> <i>Festa della Liberazione</i>                                                              | aprile                                   | terza e quarta settimana  |
|                       | <b>2 giugno</b> <i>Festa della Repubblica</i>                                                                | giugno                                   | prima settimana           |
|                       | <b>10 febbraio</b> <i>Giorno del ricordo</i>                                                                 | febbraio                                 | prima settimana           |
|                       | <b>17 marzo</b> <i>Giornata dell'Unità nazionale, della Costituzione, dell'inno e della bandiera</i>         | marzo                                    | tutto il mese             |
|                       |                                                                                                              |                                          |                           |
| EDUCAZIONE AMBIENTALE | <b>22 aprile</b> <i>Giornata mondiale della Terra</i>                                                        | aprile                                   | prima e seconda settimana |
| EDUCAZIONE            | <b>10-25 ottobre</b> <i>Settimana del Coding</i>                                                             | ottobre                                  | seconda terza settimana   |